

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации
Мариинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Суловская средняя общеобразовательная школа»
(«Суловская СОШ») Мариинского МР

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов

Кобзева Елена
Анатольевна
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Хрящова Лилия
Ивановна
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Суловская
СОШ»

Чуричева Александра
Федоровна
Приказ №135
от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 896171)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	https://resh.edu.ru ,

					https://uchi.ru
3.2		0	0	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
5.2	Таблицы	7	0	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
1.2	Величины	10			https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://resh.edu.ru ,

					https://uchi.ru
4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	8	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	5	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		10	0	0	[Библиотека ЦОК

				[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	1	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Счёт предметов. Один, два, три... Первый, второй, третий...	1	0	0		https://resh.edu.ru
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	0	0		https://resh.edu.ru
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	0	0		https://resh.edu.ru
4	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0		https://uchi.ru
5	Сравнение групп предметов. На сколько больше, на сколько меньше.	1	0	0		https://resh.edu.ru
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов	1	0	0		https://resh.edu.ru
7	Закрепление по теме "Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления".	1	0	0		https://uchi.ru
8	Закрепление. Что узнали, чему научились.	1	0	0		https://uchi.ru
9	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	1	0	0		https://resh.edu.ru

10	Числа 1 и 2. Письмо цифр 1 и 2.	1	0	0	https://uchi.ru
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	https://uchi.ru
12	Знаки «+», «-», «=».	1	0	0	https://resh.edu.ru
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	https://resh.edu.ru
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0	https://uchi.ru
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	https://resh.edu.ru
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0	https://resh.edu.ru
17	Закрепление изученного материала.	1	0	0	https://uchi.ru
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	https://uchi.ru
19	Ломаная линия.	1	0	0	https://uchi.ru
20	Повторение. Состав чисел от 1 до 5.	1	0	0	https://resh.edu.ru
21	Знаки: «больше», «меньше», «равно».	1	0	0	https://uchi.ru
22	Равенство. Неравенство.	1	0	0	https://uchi.ru
23	Многоугольник. Круг.	1	0	0	https://resh.edu.ru
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	https://uchi.ru
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	0	0	https://resh.edu.ru
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	https://resh.edu.ru
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	0	0	https://uchi.ru
28	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	https://uchi.ru
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	0	https://resh.edu.ru
30	Проект «Математика вокруг нас». Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	0	0	https://resh.edu.ru

31	Сантиметр	1	0	0		https://uchi.ru
32	Увеличить на... . Уменьшить на	1	0	0		https://uchi.ru
33	Число и цифра 0.	1	0	0		https://uchi.ru
34	Закрепление изученного материала по теме "Нумерация от 1 до 10".	1	0	0		https://resh.edu.ru
35	Закрепление по теме "Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация от 1 до 10".	1	0	0		https://resh.edu.ru
36	Закрепление. Что узнали, чему научились	1	0	0		https://uchi.ru
37	Сложение и вычитание +1,-1. Знаки «+»,«-», «=».	1	0	0		https://uchi.ru
38	Приёмы сложения и вычитания вида: +1, -1.	1	0	0		https://resh.edu.ru
39	Приёмы вычислений +2, -2	1	0	0		https://uchi.ru
40	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		https://uchi.ru
41	Задача.	1	0	0		https://resh.edu.ru
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	1	0	0		https://uchi.ru
43	+2, -2. Составление и заучивание таблицы.	1	0	0		https://resh.edu.ru
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		https://uchi.ru
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		https://uchi.ru
46	Угол. Прямой угол.	1	0	0		https://uchi.ru
47	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		https://uchi.ru

48	Закрепление пройденного.	1	0	0		https://resh.edu.ru
49	Приёмы вычислений +3, -3.	1	0	0		https://uchi.ru
50	Решение текстовых задач	1	0	0		https://uchi.ru
51	+3, -3. Составление и заучивание таблицы	1	0	0		https://resh.edu.ru
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0		https://resh.edu.ru
53	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0		https://uchi.ru
54	Решение задач.	1	0	0		https://uchi.ru
55	Решение задач.	1	0	0		https://uchi.ru
56	Закрепление по теме «Решение задач»	1	0	0		https://resh.edu.ru
57	Что узнали, чему научились. Закрепление.	1	0	0		https://uchi.ru
58	Что узнали, чему научились. Закрепление.	1	0	0		https://uchi.ru
59	Что узнали, чему научились. Закрепление.	1	0	0		https://resh.edu.ru
60	Закрепление. Решение задач.	1	0	0		https://resh.edu.ru
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		https://uchi.ru
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		https://uchi.ru
63	Состав числа 4.	1	0	0		https://resh.edu.ru
64	Закрепление. Состав числа 4.	1	0	0		https://uchi.ru
65	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		https://resh.edu.ru

66	+4, -4. Составление таблицы.	1	0	0		https://resh.edu.ru
67	Решение задач.	1	0	0		https://uchi.ru
68	Перестановка слагаемых.	1	0	0		https://uchi.ru
69	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		https://resh.edu.ru
70	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		https://uchi.ru
71	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	0	0		https://uchi.ru
72	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0		https://resh.edu.ru
73	Повторение изученного материала.	1	0	0		https://resh.edu.ru
74	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Квадрат.	1	0	0		https://uchi.ru
75	Повторение изученного материала. Что узнали, чему научились.	1	0	0		https://uchi.ru
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru
77	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		https://resh.edu.ru
78	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		https://uchi.ru
79	Решение задач.	1	0	0		https://uchi.ru
80	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0		https://uchi.ru
81	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0		https://resh.edu.ru
82	Вычитание из чисел 6, 7. Связь	1	0	0		https://resh.edu.ru

	сложения и вычитания.					
83	Вычитание из чисел 8, 9.	1	0	0		https://resh.edu.ru
84	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	0	0		https://uchi.ru
85	Вычитание из числа 10.	1	0	0		https://uchi.ru
86	Таблица сложения и вычитания. Закрепление.	1	0	0		https://uchi.ru
87	Килограмм.	1	0	0		https://resh.edu.ru
88	Литр.	1	0	0		https://resh.edu.ru
89	Закрепление пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	0		https://uchi.ru
90	Закрепление изученного материала. Что узнали, чему научились.	1	0	0		https://uchi.ru
91	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	0		https://uchi.ru
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		https://resh.edu.ru
93	Запись и чтение чисел.	1	0	0		https://uchi.ru
94	Дециметр.	1	0	0		https://uchi.ru
95	Вычисления вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	0	0		https://resh.edu.ru
96	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	0	0		https://uchi.ru
97	Десяток. Счет десятками.	1	0	0		https://resh.edu.ru
98	Счет десятками.	1	0	0		https://resh.edu.ru
99	Закрепление изученного материала.	1	0	0		https://uchi.ru

	Что узнали, чему научились					
100	Что узнали, чему научились.	1	0	0		https://resh.edu.ru
101	Что узнали, чему научились.	1	0	0		https://uchi.ru
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0		https://resh.edu.ru
103	Решение задач.	1	0	0		https://uchi.ru
104	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	0		https://resh.edu.ru
105	Решение задач в два действия.	1	0	0		https://resh.edu.ru
106	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		https://uchi.ru
107	Сложение вида +2, +3	1	0	0		https://uchi.ru
108	Сложение вида +4.	1	0	0		https://resh.edu.ru
109	Сложение вида +5	1	0	0		https://resh.edu.ru
110	Сложение вида +6.	1	0	0		https://uchi.ru
111	Сложение вида + 7.	1	0	0		https://resh.edu.ru
112	Сложение вида +8, +9.	1	0	0		https://resh.edu.ru
113	Таблица сложения.	1	0	0		https://uchi.ru
114	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	0	0		https://resh.edu.ru
115	Закрепление изученного материала.	1	0	0		https://resh.edu.ru
116	Промежуточная аттестация	1	1	0		
117	Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://resh.edu.ru
118	Табличное вычитание. Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		https://uchi.ru
119	Вычитание вида 11-.	1	0	0		https://uchi.ru

120	Вычитание вида 12-.	1	0	0	https://resh.edu.ru
121	Вычитание вида 13-.	1	0	0	https://resh.edu.ru
122	Вычитание вида 14-.	1	0	0	https://uchi.ru
123	Вычитание вида 15-.	1	0	0	https://uchi.ru
124	Вычитание вида 16-.	1	0	0	https://resh.edu.ru
125	Вычитание вида 17-, 18-.	1	0	0	https://uchi.ru
126	Повторение по теме "Табличное сложение и вычитание"	1	0	0	https://resh.edu.ru
127	Повторение по теме "Табличное сложение и вычитание"	1	0	0	https://resh.edu.ru
128	Закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание до 10"	1	0	0	https://uchi.ru
129	Закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание до 20"	1	0	0	https://uchi.ru
130	Закрепление материала по теме "Решение задач в два действия"	1	0	0	https://resh.edu.ru
131	Повторение. Числа от 1 до 20. Нумерация.	1	0	0	https://uchi.ru
132	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	0	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые
		Всего	Контрольные	Практические		

			работы	работы		образовательные ресурсы
1	Нумерация. Числа от 1 до 20	1				https://uchi.ru/
2	Числа от 1 до 20.	1				https://uchi.ru/
3	Числа от 11 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1				https://uchi.ru/
4	Числа от 11 до 100.	1				https://resh.edu.ru/
5	Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.	1				https://resh.edu.ru/
6	Однозначные и двузначные числа.	1				https://resh.edu.ru/
7	Единицы длины. Миллиметр	1				https://uchi.ru/
8	Наименьшее трёхзначное число. Число 100.	1				https://resh.edu.ru/
9	Метр.	1				https://resh.edu.ru/
10	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$	1				https://uchi.ru/
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				https://resh.edu.ru/
12	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1				https://resh.edu.ru/
13	Работа с величинами. Рубль, копейка.	1				https://uchi.ru/
14	Закрепление изученного материала.	1				https://uchi.ru/
15	Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных.	1				https://uchi.ru/
16	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе».	1	1			

17	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Нумерация»	1				https://resh.edu.ru/
18	Задачи, обратные данной	1				https://resh.edu.ru/
19	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1				https://resh.edu.ru/
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				https://uchi.ru/
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1				https://resh.edu.ru/
22	Единицы времени – час, минута.	1				https://uchi.ru/
23	Длина ломаной.	1				https://resh.edu.ru/
24	Длина ломанной. Закрепление изученного материала.	1				https://uchi.ru/
25	Порядок выполнения действий. Скобки.	1				https://resh.edu.ru/
26	Числовые выражения.	1				https://uchi.ru/
27	Сравнение числовых выражений.	1				https://resh.edu.ru/
28	Периметр многоугольника.	1				https://uchi.ru/
29	Свойства сложения.	1				https://resh.edu.ru/
30	Свойства сложения. Составление таблицы.	1				https://uchi.ru/
31	Свойства сложения	1				https://resh.edu.ru/
32	Закрепление. Решение задач.	1				https://uchi.ru/
33	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание"	1	1			
34	Работа над ошибками. Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1				https://resh.edu.ru/

35	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1				https://uchi.ru/
36	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36+20$	1				https://resh.edu.ru/
37	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36-2$	1				https://uchi.ru/
38	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	1				https://resh.edu.ru/
39	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	1				https://uchi.ru/
40	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1				https://resh.edu.ru/
41	Решение текстовых задач.	1				https://uchi.ru/
42	Решение задач в виде выражений.	1				https://resh.edu.ru/
43	Закрепление изученного. Решение задач.	1				https://uchi.ru/
44	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$.	1				https://resh.edu.ru/
45	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$.	1				https://uchi.ru/
46	Закрепление изученного по теме «Устные приемы сложения и вычитания»	1				https://resh.edu.ru/
47	Закрепление изученного по теме «Устные приемы сложения и вычитания». Решение задач.	1				https://uchi.ru/
48	Повторение изученного по теме «Устные приемы вычисления»	1				https://resh.edu.ru/

49	Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1	1			https://uchi.ru/
50	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1				https://resh.edu.ru/
51	Буквенные выражения вида $a+10$, $a-5$.	1				https://uchi.ru/
52	Решение буквенных выражений вида $a+8$, $a-8$. Закрепление.	1				https://resh.edu.ru/
53	Уравнение.	1				https://uchi.ru/
54	Решение уравнений	1				
55	Решение уравнений способом подбора.	1				https://resh.edu.ru/
56	Проверка сложения.	1				https://uchi.ru/
57	Проверка вычитания.	1				https://resh.edu.ru/
58	Решение задач.	1				https://uchi.ru/
59	Решение задач и уравнений.	1				https://resh.edu.ru/
60	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1				https://uchi.ru/
61	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1				https://resh.edu.ru/
62	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1				https://uchi.ru/
63	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$.	1				https://resh.edu.ru/
64	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$.	1				https://uchi.ru/
65	Проверка сложения и вычитания.	1				https://resh.edu.ru/

66	Закрепление письменных приемов сложения и вычитания.	1				https://uchi.ru/
67	Угол. Виды углов.	1				https://resh.edu.ru/
68	Закрепление изученного. Решение задач	1				https://uchi.ru/
69	Сложение вида $37 + 48$.	1				https://resh.edu.ru/
70	Сложение вида $37 + 53$.	1				https://uchi.ru/
71	Многоугольники.	1				https://resh.edu.ru/
72	Сложение вида $87 + 13$.	1				https://uchi.ru/
73	Закрепление изученного. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
74	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	1				https://uchi.ru/
75	Вычитание вида $50-24$.	1				https://resh.edu.ru/
76	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1				https://uchi.ru/
77	Вычитание вида $52-24$.	1				https://resh.edu.ru/
78	Решение задач, подготовка к умножению.	1				https://uchi.ru/
79	Решение задач и уравнений.	1				https://resh.edu.ru/
80	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1				https://uchi.ru/
81	Закрепление изученного по теме «Прямоугольник».	1				https://resh.edu.ru/
82	Квадрат.	1				https://uchi.ru/
83	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	1			
84	Работа над ошибками. Закрепление	1				https://resh.edu.ru/

	изученного материала.					
85	Конкретный смысл действия умножения.	1				https://uchi.ru/
86	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1				https://resh.edu.ru/
87	Прием умножения с помощью сложения.	1				https://uchi.ru/
88	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1				https://resh.edu.ru/
89	Периметр прямоугольника.	1				https://uchi.ru/
90	Умножение нуля и единицы.	1				https://resh.edu.ru/
91	Название компонентов и результата умножения.	1				https://uchi.ru/
92	Закрепление изученного. Решение	1				https://resh.edu.ru/
93	Переместительное свойство умножения.	1				https://uchi.ru/
94	Решение задач	1				https://resh.edu.ru/
95	Конкретный смысл действия деления	1				https://uchi.ru/
96	Конкретный смысл действия деления	1				https://resh.edu.ru/
97	Решение задач на деление по содержанию.	1				https://uchi.ru/
98	Решение задач на деление на равные части	1				https://resh.edu.ru/
99	Название компонентов и результатов деления.	1				https://uchi.ru/
100	Закрепление изученного. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
101	Закрепление изученного. Решение	1				https://uchi.ru/

	задач.					
102	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	1			
103	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1				https://resh.edu.ru/
104	Связь между компонентами и результатом умножения	1				https://uchi.ru/
105	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1				https://resh.edu.ru/
106	Приемы умножения и деления на 10.	1				https://uchi.ru/
107	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Составление таблицы.	1				https://resh.edu.ru/
108	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1				https://uchi.ru/
109	Закрепление изученного по теме «Связь между компонентами и результатом умножения». Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
110	Тест. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1			
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1				https://resh.edu.ru/
112	Умножение на число 2.	1				https://uchi.ru/
113	Приемы умножения числа 2.	1				https://resh.edu.ru/
114	Деление на 2.	1				https://uchi.ru/
115	Умножение и деление на 2.	1				https://resh.edu.ru/

116	Закрепление изученного. Решение задач.	1				https://uchi.ru/
117	Закрепление по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2»	1				https://resh.edu.ru/
118	Решение задач.	1				https://uchi.ru/
119	Умножение числа 3, умножение на 3.	1				https://resh.edu.ru/
120	Умножение числа 3, умножение на 3.	1				https://uchi.ru/
121	Деление на 3.	1				https://resh.edu.ru/
122	Деление на 3.	1				https://uchi.ru/
123	Решение задач. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 3»	1				https://resh.edu.ru/
124	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 3»	1				https://uchi.ru/
125	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3»	1	1			
126	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Табличные 1 случаи умножения и деления на 3»	1				https://resh.edu.ru/
127	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1				https://uchi.ru/
128	Числовые и буквенные выражения.	1				https://resh.edu.ru/
129	Промежуточная аттестация	1	1			
130	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1				https://resh.edu.ru/
131	Закрепление изученного. Сложение и вычитание.	1				https://uchi.ru/
132	Свойства сложения	1				https://resh.edu.ru/
133	Закрепление изученного. Таблица	1				https://uchi.ru/

	сложения.					
134	Закрепление изученного. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/
135	Закрепление изученного. Единицы длины, времени, массы. Геометрические фигуры.	1				https://uchi.ru/
136	Закрепление изученного. Умножение и деление чисел 2 и 3.	1				https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Письменные приемы сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Буквенные выражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1				
8	Повторение пройденного. «Страничка для любознательных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
9	Повторение. Связь умножения и сложения. Компоненты умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Таблица умножения и деления с числом 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Повторение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
17	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	1			
18	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4

19	Таблица Пифагора. Текстовые задачи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Таблица умножения и деления с числом 5.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на кратное сравнение чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
24	Задачи на разностное сравнение чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
26	Таблица умножения и деления с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
27	Закрепление изученного. Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
28	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
30	Таблица умножения и деления с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Табличные случаи умножения и деления с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
32	«Страничка для любознательных». Проект «Математическая сказка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02

33	Повторение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Повторение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
35	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Площадь. Единицы площади.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
38	Единица площади – квадратный сантиметр	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
39	Площадь прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Таблица умножения и деления с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
42	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Таблица умножения и деления с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единица площади – квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Сводная таблица умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

47	Единица площади – квадратный метр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Проверка вычисления с помощью компьютерной программы. Калькулятор	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
50	Умножение на 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Умножение на 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Деление вида: $a : a, a:1$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Текстовые задачи в 3 действия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Текстовые задачи в 3 действия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Повторение изученного. Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
57	Доли. Образование и сравнение долей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Окружность. Круг (центр, радиус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Диаметр окружности (круга)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
60	Задачи на нахождение доли числа и	1				Библиотека ЦОК

	числа по его доле				https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Единицы времени: год, месяц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Единицы времени: сутки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Повторение изученного материала	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
64	Странички для любознательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Приемы умножения и деления для случаев вида $60:30$, $80:20$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Решение задач несколькими способами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Закрепление приемов умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Выражение с двумя переменными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Деление суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК

					https://lesson.edu.ru/02.1/03
75	Повторение. Деление суммы на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Связь между числами при делении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Проверка деления умножением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Приемы деления для случаев вида: 87: 29, 66 : 22	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Проверка умножения с помощью деления	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	1		
82	Работа над ошибками. Деление с остатком методом подбора.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
83	Задачи на деление с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Приемы нахождения частного и остатка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Письменные приемы нахождения частного и остатка разными способами.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
86	Письменные приемы нахождения частного и остатка	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03

87	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Проверка деления с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
91	Работа над ошибками. Проект «Задачи-расчеты».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
92	Устная и письменная нумерация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Разряды счетных единиц.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
94	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Сравнение трехзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Определение единиц каждого разряда в числах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Определение единиц каждого разряда в числах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

101	«Странички для любознательных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Контрольная работа «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1	1			
103	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
104	Закрепление пройденного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Приемы устных вычислений вида 300+200.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
106	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
109	Приемы письменного сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Приемы письменного вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. <i>Работа со встроенным редактором «Автофигуры» (ИКТ).</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
112	«Странички для любознательных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного сложения и	1	1			

	вычитания трёхзначных чисел»					
114	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Приемы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Приемы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Приемы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
118	Виды треугольников по видам их углов.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
119	Приемы письменного умножения на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
120	Составление алгоритма письменного умножения на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Приемы письменного умножения на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
122	Составление алгоритма письменного деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
123	Приемы письменного деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/03
124	Приемы письменного деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Знакомство с калькулятором. Проверка вычисления с помощью компьютерной программы «Калькулятор» (ИКТ).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

126	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</i>	1	1			
127	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Нумерация»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
128	Сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Правила о порядке выполнения действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Решение уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Геометрические фигуры и величины.	1				
136	Обобщение и систематизация изученного материала.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	0	0		
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	0	0		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	0	0		
4	Приёмы письменного вычитания	1	0	0		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	0	0		
6	Умножение на 0 и 1	1	0	0		
7	Приём письменного деления на однозначное число.	1	0	0		
8	Приёмы письменного деления на однозначное число	1	0	0		
9	Приёмы письменного деления на однозначное число	1	0	0		
10	Сбор и представление данных. Диаграммы. (ОФГ)	1	0	0		
11	Приёмы письменного деления на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
12	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"	1	0	0		

13	Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту "Верно? Неверно"	1	0	0		
14	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Письменная нумерация. Чтение чисел.	1	0	0		
16	Письменная нумерация. Запись чисел.	1	0	0		
17	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Разрядные слагаемые	1	0	0		
18	Сравнение многозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Увеличение и уменьшения числа 10, 100, 1000 раз	1	0	0		
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Класс миллионов и класс миллиардов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Проект "Математика вокруг нас"	1	0	0		
23	Контрольная работа по теме: "Числа, которые больше 1000. Нумерация"	1	1	0		
24	Работа над ошибками. Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"	1	0	0		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.r

						u/c4e19de0
25	Единицы длины. Километр.	1	0	0		
26	Таблица единиц длины.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Единицы измерения площади. квадратный километр.	1	0	0		
28	Квадратный миллиметр	1	0	0		
29	Таблица единиц площади	1	0	0		
30	Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки	1	0	0		
31	Единицы измерения массы: тонна, центнер	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Таблица единиц массы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Таблица единиц массы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Контрольная работа по теме:"Величины"	1	1	0		
36	Работа над ошибками. "Что узнали. Чему научились"	1	0	0		
37	Единицы времени. Год	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Время от 0 часов до 24 часов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Решение задач на время.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

40	Единицы времени. Секунда.	1	0	0		
41	Единицы времени. Век	1	0	0		
42	Таблица единиц времени. Решение задач на время.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Устные и письменные приёмы вычислений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Приём письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003-18032	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0		
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	0	0		
47	Нахождение нескольких долей целого	1	0	0		
48	Решение задач	1	0	0		
49	Сложение и вычитание величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на увеличение и уменьшения в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1	0	0		
51	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"	1	0	0		
52	Контрольная работа по теме: "Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание"	1	1	0		
53	Работа над ошибками. "Что узнали.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Чему научились"					https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Умножение и его свойство. Умножение на 0 и 1	1	0	0		
55	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число	1	0	0		
56	Приёмы письменного умножения для случаев вида: $4019 * 7$, $50801 * 4$	1	0	0		
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Деление 0 и на 1	1	0	0		
60	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное	1	0	0		
61	Приём письменного деления на однозначное число. Решение задач	1	0	0		
62	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"	1	0	0		
63	Контрольная работа "Приёмы письменного деление на однозначное число"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Работа над ошибками. "Что узнали. Чему научились"	1	0	0		
65	Скорость. Единицы скорости	1	0	0		

66	Взаимосвязь между скоростью , времени и расстоянием	1	0	0		
67	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	"Страничка для любознательных"	1	0	0		
70	Умножение числа на произведение	1	0	0		
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		
75	Решение задач на встречное движение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Перестановка и группировка множителей	1	0	0		
77	«Страничка для любознательных». «Умные покупки» (ОФГ).	1	0	0		
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Взаимная проверка знаний. Работа	1	0	0		Библиотека ЦОК

	в паре по тесту «Верно? Неверно?»					https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Деление числа на произведение	1	0	0		
82	Деление числа на произведение	1	0	0		
83	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	0	0		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		
88	Решение задач. Закрепление приемов деления	1	0	0		
89	Решение задач. Закрепление приемов деления	1	0	0		
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Прием устного умножения на двузначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Письменное умножение на двузначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

95	Письменное умножение на двузначное число	1	0	0		
96	Решение задач нахождение неизвестных по двум разностям	1	0	0		
97	Прием письменного умножения на трехзначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Прием письменного умножения на трехзначное число	1	0	0		
99	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1	0	0		
101	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	1	0	0		
103	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	1	0		
104	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		
105	Письменное деление на двузначное число	1	0	0		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	0	0		
107	Прием письменного деления на	1	0	0		

	двузначное число					
108	Прием письменного деления на двузначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Прием письменного деления на двузначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Проверка умножения делением. Закрепление	1	0	0		
111	Проверка умножения делением. Закрепление	1	0	0		
112	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		
113	Письменное деление на трехзначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Прием письменного деления на трехзначное число	1	0	0		
115	Прием письменного деления на трехзначное число	1	0	0		
116	Прием письменного деления на трехзначное число	1	0	0		
117	Проверка деления умножением. Закрепление	1	0	0		
118	Проверка деления умножением. Закрепление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание геометрических фигур. Развертка куба, пирамиды	1	0	0		
120	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание геометрических	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544

	фигур. Развертка куба, пирамиды					
121	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание геометрических фигур. Развертка куба, пирамиды	1	0	0		
122	Повторение пройденного.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		
125	Нумерация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Промежуточная аттестация	1	1	0		
127	Выражения. Уравнения	1	0	0		
128	Сложение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Вычитание	1	0	0		
130	Арифметические действия: умножение и деление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Порядок выполнения действий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Величины.	1	0	0		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Геометрические фигуры.	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Решение задач на движение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Решение задач на движение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu : информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.ru/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[HTTP://www.klass39.ru/klassnye-resursy/](http://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)
<https://www.soloveycenter.pro/>
<https://uchi.ru>
<http://www.edu.ru>

